

## Unterrichtsinhalte:

Wortschatz der letzten 2 Jahre wiederholen, Erweiterung/Festigung des Wortfeldes ‚school‘, Kennenlerndialoge führen, ein Federmäppchen beschreiben (Schriftbild)

## Arbeitstechniken:

- Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Über ein Bild/Bilddetails sprechen
- Eine Bildergeschichte verstehen
- Eine Beschreibung lesen / selbst eine Beschreibung vornehmen

## Sozialformen:

PA, GA, Klassengespräch

## Medien:

Flashcards, Sprechkarten (KV 13/14), Minikino (KV 16/86)

## Sprach-/Redemittel:

School things: board, blackboard, map, chalk, sponge, paintbox, paintbrush, punch, pen, coloured pencils, ruler, table, chair (Wdh): book, pencil, pencil case, glue stick, sharpener, rubber, scissors, school bag, folder, lunchbox  
Verbs: go to school, read, write, count, draw, sing, play

Colours (Wdh): yellow, green, red, blue, white, black, brown, grey, orange, purple

Numbers (Wdh): 1–12

Animals (Wdh): Pets

## Structures:

Einen Kennenlerndialog führen:

What's your name? – My name is ...

How old are you? – I'm ...

What's your favourite colour? – It's ...

What's your telephone number? – It's ...

Where do you live? – I live in ...

Have you got ... (a pet / brothers or sisters / ...)?

Do you like ... (cats/...)?

Spielanweisungen verstehen und selbst geben:

Roll the dice. / Name the word. / Go back – or stay.

## Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Schulsachen)
- Language awareness (Kurzformen von He/she is)

## Kompetenzerwartungen

## Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- Wiederholung bekannter Wortfelder / Wiederholung und Erweiterung des Wortfeldes school und bekannter Fragen und Antworten.  
Brettspiel zur Wiederholung bekannter Wortfelder.
- Kennenlerndialoge führen
- Eine Bildergeschichte verstehen.
- Die Beschreibung eines Federmäppchens erlesen, ein Federmäppchen schriftlich beschreiben.
- Einen Rap erarbeiten, Verben aus dem Wortfeld school kennenlernen.

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
- SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
- SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
- SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

## Schulspezifisches:

- Songs: „School is cool“ oder „It's fun to be at school“ (Präsentation beim Forum)
- Talk time/Gefühlsbarometer
- Picture book: „Rocket countdown“
- Station work („School things“)
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (My diary)
- 5-minutes-games zur Wiederholung des Wortschatzes

## AB 2:

SuS können andere fragen, wo sie wohnen, wie ihre Telefonnummer lautet und ob sie Geschwister haben und diese Fragen beantworten.

## AB 3

SuS können die schriftliche Beschreibung eines Mäppchens erlesen und ggf. einen Paralleltext dazu anfertigen.

Übergreifende Kompetenzen:  
SuS können Begriffe nach Ober- und Unterbegriffen sortieren.

### Unterrichtsinhalte:

Englisches Frühstück kennenlernen, über das eigene Frühstück sprechen, höflich um Dinge bitten, ein Fragespiel spielen. ein bildgestütztes Rezept verstehen

### Arbeitstechniken:

- Hörverstehen mit Bildunterstützung
- individuelles Modifizieren eines Dialogbeispiels
- mit einer Satzbautafel arbeiten
- Interviews führen; ein bildgestütztes Rezept verstehen
- Kategorisierung nach semantischen Oberbegriffen (eat/drink)

### Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

### Medien:

Flashcards, Dialogfächer (KV 24), Minibook (KV 20), Minikino (KV 21/86)

### Sprach-/Redemittel:

Breakfast words: coffee, tea, milk, salami, hot chocolate, bread, toast, muesli, butter, bacon, sugar, jam, honey, cheese, egg  
Verben: eat, drink

### Structures:

Imperative: Get up! Stop it! Befindlichkeit: I'm hungry, I'm tired Höfliche Fragen stellen und beantworten: What would you like in your lunchbox? – ..., please. / Can I have ..., please? / Here you are. / Thank you. / You're welcome. / Is it my turn? / Yes, it's your turn. / No, It's ...'s turn.

Anweisungen: Butter the bread. / Put ... on top. / Add ... / Cut it in half. / Put ... into ...  
Fragen (Wdh): Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't. / I like ... / I don't like ...

### Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen (Einzelwörter, Chant mit bekanntem Wortschatz)
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Frühstücksgegenstände/höflicher Phrasen)
- Interkulturelles Lernen (englisches Frühstück)
- Language awareness (some; I/my/his/her)

### Kompetenzerwartungen

### Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen das Wortfeld Frühstück kennen; sie verstehen eine Geschichte
- SuS lernen einen Breakfast chant kennen und wandeln ihn ab.
- SuS lernen, höflich um Dinge zu bitten und sie zu überreichen
- SuS vergleichen unterschiedliche Frühstücksgewohnheiten, sie wiederholen die Frage Do you like ...?
- SuS lernen die Wendungen Is it my turn? – Yes it's your turn. / No it's... 's turn kennen.

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
- SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
- SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
- SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

### Schulspezifisches:

talk time (English assistant)/Gefühlsbarometer  
Fun with food (Funny food words)  
Rap: "What would you like to eat"; song : "Ten fat sausages" ; chant: "Food train"(Präsentation beim Forum)  
English breakfast zubereiten (optional)Laying the table (game)

### Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:  
SuS können Frühstücksdinge bezeichnen und höflich darum bitten.

AB 2:  
SuS können mit einer Satzbautafel arbeiten.  
SuS können Frühstücksgewohnheiten vergleichen.

AB 3  
SuS können ein Interview durchführen.  
SuS können einen Paralleltext erstellen.

Übergreifende Kompetenzen:  
Hörverstehensstrategien ausprobieren und darüber reflektieren.

## Unterrichtsinhalte:

Dinge in einem Einkaufszentrum benennen, sich ein Eis kaufen (Verkaufsgespräch), englisches Geld kennenlernen, kleine Botengänge für Nachbarn erledigen

## Arbeitstechniken:

- Einem Hörtext Informationen zum Global- und Detailverständnis entnehmen
- eine Mindmap erstellen
- Eine bildgestützte Geschichte verstehen
- Ein Poster in Gruppenarbeit erstellen
- Ein Rollenspiel einstudieren

## Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

## Medien:

Flashcards, Dialogfächer (KV 33), Minikino (KV 35/86)

## Sprach-/Redemittel:

Einkaufsläden: sports shop, fruit market, Candy Garden, book shop, ice cream-parlour, toy shop, fashion store, snack bar, media market, Sharif's market  
 Shopping goods: computer games, CDs, board game, lemonade, trainers, chocolate bar, lollipop, sweets, fish and chips, salad, chicken sandwich, ice cream (vanilla, chocolate, strawberry, hazelnut, cherry, lemon, kiwi, blue angel), headphones, comics, presents, piggybank  
 Chores: walk your dog, do your shopping, water your flowers

## Structures:

Wünsche äußern:

I'd like to have ... – That's expensive.

Ein Verkaufsgespräch führen:

Can I help you? / Yes, please? – I'd like ...  
 / Here you are. / Thank you. How much is it? –That's ... / I'll take it, thank you.

## Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen (ein Verkaufsgespräch führen, sagen, was man gern kaufen würde)
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Einkaufsgegenstände)
- Interkulturelles Lernen (Britische Währung)
- Language awareness (Kurzform I would like)

## Kompetenzerwartungen

## Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- Einkaufswaren und -läden benennen.
- Einkaufswaren nach Oberbegriffen sortieren
- Sagen, was man gern kaufen würde
- ein Einkaufsgespräch führen
- eine bildgestützte Geschichte verstehen und nachspielen
- ein Poster erstellen

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
- SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
- SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
- SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

Erwartete Lernergebnisse: AB 1:  
 SuS können Einkaufswaren und Läden benennen, SuS können ein Einkaufsgespräch und eine Geschichte verstehen.

## AB 2:

SuS können ein Verkaufsgespräch und eine Geschichte nachspielen,

## AB 3

SuS können ein Verkaufsgespräch abwandeln.  
 SuS können ein Einkaufsposter erstellen.

Übergreifende Kompetenzen: SuS können eine Mindmap erstellen, SuS reflektieren über Verstehensstrategien („Was hat mir beim Verstehen der Geschichte geholfen?“)

## Unterrichtsinhalte:

Die Uhrzeiten anwenden können, den eigenen Tagesablauf beschreiben, die Wochentage benennen können, sich zu einer Aktivität (Hobbys) verabreden.

## Arbeitstechniken:

- Einem Hörtext Informationen zum Global- und Detailverständnis entnehmen
- Einen unbekanntes Lesetext anhand von Schlüsselwörtern erschließen.
- Ein Poster über den eigenen Tagesablauf erstellen und präsentieren.

## Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

## Medien:

Flashcards, Wort- und Bildkärtchen von KV 37/38

## Sprach-/Redemittel: Wochentage:

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  
 Tageszeiten: morning, afternoon, evening  
 Activities/hobbies: meet my friends, watch TV, feed my pet, go cycling, play hockey, go skateboarding, play the recorder, collect football stickers

Uhrzeiten: a quarter past ..., half past ..., a quarter to ...

## Structures:

Tagesablauf beschreiben: I get up at a quarter to seven. Then I brush my teeth.

Sätze in der 3. Person Sg: Ravi likes cycling.

Sagen, was man gern tun möchte: I'd like to ...

Sich mit anderen verabreden: When can we meet? – Let's meet on Tuesday. / Sorry, on Tuesdays I play football. / What can we do? – Let's go skateboarding.

## Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen (sich verabreden)
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Uhrzeitangaben/des Tagesablaufs)
- Interkulturelles Lernen (Sportart: Netball)
- Language awareness (Verwendung des 3. Person Sg s/Simple Present bei regelmäßig wiederkehrenden Tätigkeiten )

## Kompetenzerwartungen

## Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- Uhrzeitangaben mit a quarter past, half past und a quarter to.
  - Einen Tagesablauf beschreiben.
  - Benennen der Wochentage.
  - Sagen, was man regelmäßig tut.
  - Einige Hobbys benennen. Like-Sätze über Hobbys in der 1. und 3. Person Singular bilden können.
  - Sich zu einer Aktivität verabreden.
- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
  - SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
  - SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
  - SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
  - SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

## Schulspezifisches:

- Talk time (English assistant)/Gefühlsbarometer
- Picture book: „Today is Monday“
- Station work „Around the year“
- Game: What's the time Mr. Wolf?“
- My hobbies (class survey)

## Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:  
 SuS können die Uhrzeiten und die Wochentage benennen und einige Hobbys aufzählen.

AB 2:  
 SuS können ihren Tagesablauf beschreiben und einen Verabredungsdialog führen.

AB 3  
 SuS können kurzen Texten relevante Informationen entnehmen und sie Personen und Tageszeiten zuordnen.

Übergreifende Kompetenzen:  
 SuS trainieren ihr Gedächtnis mit einem Kim's game.  
 SuS können mit einem kindgerechten Nachschlagewerk arbeiten.  
 SuS reflektieren über die Kapitelinhalte.

# Dress for the weather

# Winter bis Ostern

## Unterrichtsinhalte:

Über das Wetter und Jahreszeiten reden, Wettervorhersagen verstehen und geben, Kleidungsstücke benennen und Wetterlagen zuordnen, Aktivitäten einzelnen Wetterlagen zuordnen

## Arbeitstechniken:

- Ein Jahreszeitenposter erstellen.
- Eine Wettervorhersage verstehen
- Mit einer Satzbautafel arbeiten

## Sozialform:

PA, GA, kooperative GA, Klassengespräch

## Medien:

Flashcards, Herstellen einer weather chart (KV 54) und einer Wetteruhr (KV 55)

## Sprach-/Redemittel:

Seasons: spring, summer, autumn, winter  
ggf. Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

Clothes: skirt, trousers, dress, woolly hat, scarf, anorak, socks, gloves, boots (ggf. wellies), raincoat

Weather: warm, hot, cold stormy, windy, snowy, foggy, cloudy, rainy, sunny

Activities: walk, walk the dog, fly my kite, eat ice cream, go skiing, ride my bike, build a snowman, swim, play basketball

## Structures:

Nach dem Wetter fragen:

What's the weather like? – It's ... / – In summer it's ...

What's the weather like on ... – On ... it will be sunny.

What can we do in summer / ...? – In summer / ... we can ...

Nach zum Wetter passenden Kleidungsstücken fragen:

What do you wear in ...? – In winter I wear ... and ...

## Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Wortfelder seasons, weather clothes, activities)
- Schreiben (Arbeiten mit einer Satzbautafel)
- Language awareness (Vergleichen der Adjektivbildung der Wetterwörter auf Deutsch und Englisch)

## Kompetenzerwartungen

## Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS benennen die Jahreszeiten und Kleidungsstücke und stellen und beantworten die Frage nach dem Wetter.
  - SuS singen einen Song über Kleidungsstücke und ordnen die Kleidungsstücke den Wetterlagen zu.
  - SuS verstehen und geben einen Wetterbericht.
  - SuS sprechen ein Gedicht (weather massage) zu den Wetterlagen.
  - SuS ordnen jahreszeitliche Aktivitäten den Jahreszeiten zu.
  - SuS erstellen ein Wetterposter.
- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
  - SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
  - SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
  - SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
  - SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

## Schulspezifisches:

- Talk time (English assistant)/Gefühlsbarometer
- „What's the weather like today?“
- Picture book: „Froggy gets dressed“
- „Winter rap“ (Präsentation beim Forum)
- „Winter exercises“ (Bewegungsspiel)
- Station work: „Fun in winter“
- Präsentation einer „weather chart“

Erwartete Lernergebnisse: AB 1:  
SuS können Wetterlagen, Kleidungsstücke, Jahreszeiten und jahreszeitliche Aktivitäten benennen.

AB 2:  
SuS können Wettervorhersagen verstehen und geben.

AB 3  
SuS können ein Wetterposter erstellen, SuS können entscheiden, welche Kleidungsstücke sie für welche Wetterlagen einpacken müssen und dies versprachlichen.

Übergreifende Kompetenzen:  
SuS reflektieren über die Kapitelinhalte.

**Unterrichtsinhalte:**  
 Bauernhoftiere und Aktivitäten auf einem Bauernhof benennen, fragen und sagen, was man auf einem Bauernhof gern machen würde, Tiere beschreiben, ein Verkaufsgespräch führen, einen Nursery-Reim lernen

**Arbeitstechniken:**

- Ein Gespräch mithilfe eines Dialogfächers erarbeiten (KV 68)
- Gestalten eines Wortfeldposters
- einen bildgestützten Nursery-Reim verstehen
- mit einer Satzbautafel arbeiten

**Sozialform:**  
 PA, GA, Klassengespräch

**Medien:**  
 Flashcards, Dialogfächer (KV 68), Minikino (KV 69/86)

**Sprach-/Redemittel:**  
 Farm: chickens, horses, cats, ducks, cows, pigs, dogs, rabbits, goats, mice, sheep, tractor, farm, farmer, farm shop  
 In the farm shop: glass of milk, a jar of jam, a punnet of strawberries, a piece of cake, a bottle of apple juice, a piece of cheese  
 Activities on the farm: ride the horses, ride on a tractor, feed the chickens, milk the cows, see the ducks  
 Animal body parts: tail, leg, beak, wing, feather, fur  
 Structures:  
 Jemanden einladen: Come and visit ... / You can see ...  
 Fragen und sagen, was man gern tun / sehen möchte: What would you like to do on the farm? – I'd like to ... / Which animal would you like to see ...? – I'd like to see ... What's your favourite ...?  
 Ein Tier erraten: Is it ...? / Has it got ...? / Can it ...?  
 Fragen nach der Menge stellen und beantworten: How many ... are there? / There is ... / There are ... Sagen, was man tun kann: I can ... / I can't ...

**Bereich des Faches:**

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen (Verkaufsgespräch)
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Bauernhoftiere)
- Sprachmittlung (There was an old lady ...)
- Language awareness (unregelmäßige Pluralformen / can und can't-Sätze)

**Kompetenzerwartungen**

**Kompetenzerwartungen/Lernziele:**

- Bauernhoftiere und Aktivitäten auf einem Bauernhof benennen
- Fragen und sagen, was man auf einem Bauernhof gern tun würde
- In einem Hofladen einkaufen gehen
- ein Tierrätsel verstehen und stellen können
- ein Poster zum Wortfeld Bauernhof erstellen
- einen Nursery-Reim verstehen

**Schulspezifisches:**

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
- SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
- SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
- SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

**Erwartete Lernergebnisse:**

**AB 1:**  
 SuS können Bauernhoftiere und Aktivitäten auf einem Bauernhof benennen und ein Tierrätsel verstehen.

**AB 2:**  
 SuS können fragen und sagen, was sie auf einem Bauernhof gern tun würden, SuS können ein Einkaufsgespräch führen.

**AB 3:**  
 SuS können sich gegenseitig Tierrätsel stellen; SuS können ein Wortfeldposter erstellen und präsentieren.

**Übergreifende Kompetenzen:**  
 SuS reflektieren darüber, was ihnen beim Verstehen eines komplexen Liedes geholfen hat.

**Unterrichtsinhalte:**

Einige Sehenswürdigkeiten von London benennen und beschreiben, in einem Café eine Bestellung aufgeben, einen Sachtext über das London Eye verstehen.

**Arbeitstechniken:**

- Ein Gespräch mithilfe eines Dialogfächers erarbeiten (KV 76)
- einen bildgestützten Sachtext verstehen
- eine Postkarte mithilfe eines Schreibgitters schreiben

**Sozialform:**

PA, GA, Klassengespräch

**Medien:**

Flashcards, Dialogfächer (KV 76), Bumblebee Movies DVD

**Sprach-/Redemittel:**

Sights: Horse Guards, Tower of London, Westminster Abbey, London Eye, Tower Bridge, London Zoo, Hyde Park, Big Ben, Buckingham Palace

In the city: ferris wheel, palace, church, bridge, taxi, double-decker bus, underground, turn right, turn left, go straight ahead

Snacks: scone with butter and cream, apple crumble, lemon cake, ice cream, fruit salad

Food: fish and chips, chicken sandwich, salad, curry, carrot soup

**Structures:**

Auf etwas hinweisen: Can you see ...? / Look there is ... / Where? – On the right/left. / Straight ahead.

In einem Café bestellen: What would you like to have? – I'd like to have ...

Fragen zu einem Sachtext verstehen: How high is ...? / How many people ...?

Eine Postkarte schreiben: London is ... / My ... and I ... / In London you can see a lot. / I like ... best. / See you soon.

**Bereich des Faches:**

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen (Verkaufsgespräch)
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Londoner Sehenswürdigkeiten; Erschließung eines bildgestützten Sachtextes)
- Language awareness (Groß- und Kleinschreibung im Englischen)

**Kompetenzerwartungen**

**Kompetenzerwartungen/Lernziele:**

- einige Londoner Sehenswürdigkeiten benennen und kurz beschreiben können
- landeskundliche Informationen über den Hyde Park wiedergeben können
- sagen, was man in einem Café gern essen und trinken würde
- sagen, was man in London gern machen würde eine Postkarte aus London schreiben

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS verfügen über eine verständliche Aussprache
- SuS verfügen über einen hinreichend großen Wortschatz
- SuS verstehen kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente
- SuS schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenen Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte

- Talk time (English assistant)/Gefühlsbarometer
- „Detectives“ (optional)
- „London song“ (Präsentation beim Forum)
- Scones backen

**Erwartete Lernergebnisse: AB 1:**  
SuS können einige Londoner Sehenswürdigkeiten benennen und beschreiben.

**AB 2:**  
SuS können in einem Café sagen, was sie essen und trinken wollen; SuS können sagen, was sie in London gern tun würden.

**AB 3**  
SuS können einem bildgestützten Sachtext Informationen entnehmen. SuS können eine Postkarte aus London schreiben.

**Übergreifende Kompetenzen:**  
SuS reflektieren darüber, was ihnen beim Schreiben der Postkarte geholfen hat.